



A
Szent Kereszt Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Magyarok Nagyasszonya Katolikus Tagóvoda
munkaterve
a
2025/2026. nevelési évre

OM azonosító: 037300

Cegléd, 2025. szeptember 11.



.....
tagintézmény-igazgató

Tartalom

1. Intézményi adatok, legitimációs eljárás	3
2. Mottó	4
3. A nevelési év rendje.....	4
4. A működés rendje.....	4
5. Feladatok az év elején és folyamatosan	5
5.1. A nevelés-fejlesztés tervezése.....	6
5.2. Személyiség- és közösségfejlesztés	7
6. Ellenőrzési-értékelési feladatok, a gyermekek fejlődésének nyomon követése	16
6.1. A gyermekek fejlődésének nyomon követése	16
6.2. Nyílt napok az óvodába járó gyermekek szülei részére	16
6.3. Az óvodapedagógusok fogadóórái	16
7.1. Munkatársi értekezletek, nevelés nélküli munkanapok rendje és témái	17
7.2. Információs megbeszélések	17
8. Egyéb feladatok, programok	17
8.1. Teológiai beszélgetések várható időpontjai a helyi plébános atyával/káplán úrral	17
8.2. Szentmiselátogatások, óvodás liturgia (...) várható időpontjai.....	17
8.3. Az intézmény bemutatkozását szolgáló óvodai nyílt napok	18
9. Intézményi hagyományok, ünnepek, rendezvények	18
10. Kapcsolattartás az intézmény partnereivel.....	19
11. Az igazgató ellenőrző tevékenysége	20

1. Intézményi adatok, legitimációs eljárás

Intézmény neve, címe, OM azonosító: Szent Kereszt Katolikus Általános Iskola és Óvoda Magyarok Nagyasszonya Katolikus Tagóvoda OM azonosító: 037300	Az óvoda munkatervét a nevelőtestület bevonásával készítette az intézmény igazgatója. Dátum: Cegléd, 2025. szeptember 11. Vezetői aláírás
Legitimációs eljárás	
A Szülői Közösség az intézmény munkatervével kapcsolatos, a hatályos jogszabályokban meghatározott véleményezési jogát gyakorolta:	 aláírás
A dokumentum jellege: részben nyilvános. Kizárólag csak a szülőket is érintő programok időpontjai nyilvánosak.	
Érvényessége: 2025. szeptember 01. – 2026. augusztus 31.	

2. Mottó

Őseink hitével, Mária oltalmával!

3. A nevelési év rendje

A nevelési év:	2025. szeptember 1. – 2026. augusztus 31.
Óvodai beiratkozás:	Nevelési év április 20. - május 20. közötti időszakában, a fenntartó részére bejelentett és a helyben szokásos módon közzétett időpontban.
Az óvoda nyári zárva tartásának tervezett időpontja:	A zárás kezdete: 2026. június 22- július 05. Az óvoda nyitása: 2026. július 6. A zárás kezdete: 2026. augusztus 03- 16. Az óvoda nyitása: 2026. augusztus 17.
Az óvoda nyári zárásáról a szülők február 15-ig értesülnek hirdetmény formájában. <i>A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 3. § (6) bekezdése alapján az óvodai nevelés nélküli munkanapon – a szülő igénye esetén – az óvoda ellátja a gyermek felügyeletét.</i>	

4. A működés rendje

Az óvoda öt napos munkarenddel üzemel, napi 11 órás nyitva tartással.	
Nyitva tartás:	6:00 – 17:00 (Az átfedési idő1-1, összesen 2 óra. Az ezen felüli időben a gyermekek napirend szerinti tevékenységei, pl. egyéni fejlesztés, szabad játék, kezdeményezés, udvari játék valósul meg) Csoportösszevonás: reggeli időben: 6:00 - 7:30 délutáni időben: 16:00 -17:00
Nyári munkarend (az előzetesen felmért szülői igények alapján összevont csoportban is megvalósulhat)	2026. június 01- 2026. augusztus 31-ig
Nyári zárás	A zárás kezdete: 2026. június 22-július 5. Az óvoda nyitása: 2026. július 6. A zárás kezdete: 2026. augusztus 03-16. Az óvoda nyitása: 2026. augusztus 17.

Tervezési szempontok

Az év végi beszámoló megállapításai alapján megfogalmazásra kerülő feladatok	A katolikus fényes foglalkozások, bemutatók, közös imák, lelki programok és a hitre nevelésben vállalt tudatos jelenlét további mélyítése.
A nevelési-fejlesztési tervek készítésénél	Valósuljon meg: A vallásos és erkölcsi nevelés, az erkölcsös viselkedés alapozása. Az egészséges életmód alakulásának elősegítése. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés. Az életvezetési készségek fejlesztése. A gyermekek a tanköteles korukat megelőző nevelési évben iskola-előkészítő, fejlesztő pedagógiai tevékenységben vegyenek részt. A gyermekek játékának fejlődését segítő feladatok. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés, a tevékenységekben megvalósuló tanulás éves értékelése. A tehetséggondozás területén végzett munka. A felzárkóztatás területén végzett munka.
A tanulási folyamat tervezésekor	Valósuljon meg: Az életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vétele, a célok és a fejlesztési területek összhangja, differenciálás, komplexitás és élménypedagógia, folyamatosság és rendszeresség, értékelés és visszacsatolás.

5.2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A gyermek személyes és szociális készségei, képességei megismerésének intézményi gyakorlata (módszerek, eszközök, technikák)

Összességében intézményi gyakorlatban a folyamatos, természetes helyzetekben történő megfigyelés a legfontosabb, amit kiegészítenek a különféle pedagógiai, pszichológiai eszközök. Az óvodapedagógus a tapasztalatokat nemcsak rögzíti, hanem fel is használja a fejlesztési terv készítésére, a differenciált feladatadásra, a szülők és szakemberek tájékoztatására.

Megnevezés	Tartalom
Gondozási területek, az egészséges életmód alapozása	Fontos a szülőkkel történő konzultáció, mert otthoni tapasztalatokat hoz be a gyermek az óvodába. A gondozás során a pedagógus a mindennapi élethelyzetekben figyeli meg a gyermeket. Ezek természetes, ismétlődő szituációk, amelyek sok információt adnak a gyermek személyiségéről és szociális működéséről. Étkezés: mennyire önálló az evésben, elfogadja-e az új ízeket, szabályokat, hogyan viszonyul társaihoz (pl. ad-e, kér-e segítséget). Öltözködés, tisztálkodás: önállóság, kitartás, problémamegoldás, türelem és segítőkészség társak felé. Pihenés, alvás: mennyire képes megnyugodni, alkalmazkodni a közös ritmushoz, szüksége van-e külön figyelemre, támogatásra.

	Egészséges életmód alapozása: Mozgásos játékok és motoros készségek fejlesztése az udvari tevékenységek során. A testi és mentális jóllét biztosítása. Érzelmi biztonság megteremtése és a tevékenységigény kielégítése. Szervezett mozgás. Egészségnapok. Kirándulások szervezése.
Szabad játék	Megfigyelés, szabad játék közben, hogyan kapcsolódik társaihoz, mennyire kezdeményező, tud-e együttműködni, szabályokat betartani. Szociometriai mérés, a csoportban elfoglalt hely, népszerűség, kapcsolati háló feltérképezése. A játék a gyermek alapvető tevékenysége, életeleme. Feladatunk a szabad játék feltételeinek biztosítása (hely, idő, élmény, eszközök, légkör). A gyerekek, segítségünkkel ismerkedjenek meg az óvodában található játékokkal és sajátítsák el, hogy mivel, hol, és hogyan lehet játszani. Fejlődnek képességeik, az alábbi területeken: érzelmi biztonság, hangulati stabilitás, kapcsolatteremtés, empátia, együttműködés, konfliktuskezelés, kompromisszum-készség, kezdeményezés, önállóság, szabálytartás, figyelem-koncentráció, szimbolikus gondolkodás, kreativitás, kitartás, érdeklődés, problémaérzékenység. Módszerek: Folyamatos, nem beavatkozó megfigyelés, motiváció, Eszközök: udvari és csoportszobai játékeszközök.
Tevékenységbe ágyazott tanulási folyamatok	Megfigyelés tevékenységek során: feladatvállalás, kitartás, szabálykövetés, figyelem. Célzott megfigyelés: előre meghatározott szempontok alapján figyeljük a gyermek szociális viselkedését (pl. kezdeményezés, alkalmazkodás, konfliktusmegoldás). Hosszú távú megfigyelés, ami a változások követésére szolgál. Pedagógiai diagnosztikai eszközök, különböző fejlettségmértő skálák (pl. érzelmi-szociális kompetenciák felmérése). Rajzvizsgálatok, projektív módszerek (pl. „Családrajz”). A szerepjátékok, szabályjátékok, dramatikus játékok közben jól látható a gyermek szabálytudata, szerepvállalása, szociális érzékenysége. A dramatikus és művészeti tevékenységek az önkifejezés, érzelmi világ feltárásában segít. A spontán és tervezetten szervezett tevékenységeket szabad játékból indítunk és oda is térünk vissza. Építünk a gyermekek természetes kíváncsiságára, érdeklődésükre, figyelembe vesszük egyéni képességeiket, életkori sajátosságait, differenciálás lehetőségeit, így ezek a tevékenységek élményt nyújtanak számukra, sikerélményhez jutnak általuk. Pozitív értékeléssel fejlesztjük énképüket. A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamatban a komplexitást alkalmazzuk

	és kihasználjuk a tevékenységek közötti kapcsolódási lehetőségeket. Mindig játékos tapasztalati alapú, a gyermek saját tempójához és saját érdeklődéséhez igazodik. Természetes helyzetekben mutatja meg a gyermek viszonyát az ismeretekhez, társaihoz, önmagához. Módszerek: spontán és célzott megfigyelés, hosszabb időszakon át tartó fejlődéskövetés, szóbeli megnyilvánulások figyelése, konfliktushelyzetek kezelése, vélemény-nyilvánítás gyakorlása, dramatikus helyzetek. Eszközök: Rajzeszközök, festék, gyurma, konstruáló játék, feladatkártyák, társasjátékok, beszélgetőkör eszközei, szimbólumok.
Vallásos és erkölcsi nevelés	A vallásos és erkölcsi nevelés során az óvodapedagógus feltérképezi a gyermek érzelmi beállítódását, hogyan éli meg a gyermek a vallási szimbólumokat, történeteket, hagyományokat (pl. imádság, ünnepek), hogy mennyire fogékony a jóság, igazságosság, segítőkészség, megbocsátás értékeire, hogyan viszonyul saját tetteihez (pl. képes-e felismerni, ha hibázott, bocsánatot kérni), mennyire képes átérezni mások helyzetét, vigasztalni, segíteni. A hithez való személyes viszony: nyitottság, bizalom, kíváncsiság vallási kérdések iránt. Megfigyeljük, hogyan vesz részt az imádságban, csendes tevékenységekben, erkölcsi tartalmú játékokban vagy mesék feldolgozásában. Beszélgetés során rövid kérdésekkel feltárják a gyermek gondolkodását erkölcsi helyzetekről („Mit tennél, ha...?” típusú kérdések). Képes-e megbocsátani, jóvá tenni hibáját. A rajzokban, dramatikus játékokban jól kirajzolódik a gyermek belső világa, hite és értékrendje. Nevelési programunk egyik fő és kiemelt feladata a hitre nevelés. Ismerkedjenek meg a gyermekek koruknak, értelmi szintjüknek megfelelően a hit alapjaival, az őket és környezetüket érintő erkölcsi szokásokkal. Jézus életével. Válják természetessé, hogy minden napunkat közös imával kezdjük, arra kérve a teremtő Istent, hogy egész napunkat vigyázza. Csodálják meg a színpompás természetet: növekedjék bennük a természetszeretet, ismerkedjenek a teremtő, minket szerető Istennel az Ő teremtet, szép világán keresztül. Fogalmazódjék meg a hála és a köszönet a teremtő felé. Ismerkedjenek a kereszttetéssel, tanuljanak meg rövid szövegű imákat. Felnőtt példaadásából halljanak rövid, saját szavas kérő és hálaimádságot. Vegyenek részt érdeklődően a gyertyagyújtással egybekötött napi „fényes percek” és szokják meg hogy a csendes percek

	alkalmával egy kis időre elcsendesedünk, csak magunkra és egymásra figyelünk. Az erkölcsi beszélgetések, dramatikus játékok tartalma épüljön be az értékrendjükbe. Törődjenek egymással, vegyék észre, ha valamelyik társuk hiányzik, érdeklődjenek iránta. Legyenek szeretettel egymás iránt: legyenek elnézők, nyújtsanak egymásnak segítséget, forduljanak egymás felé odafigyeléssel. Vigyázzanak egymásra, legyenek szolgálatkészek. Mária tiszteletre neveljük a gyermekeket, hiszen hazánk Mária országa. A szülőkkel együtt ünnepeljük óvodánk névadójának, védőszentjének Magyarok Nagyasszonyának ünnepét. Október 8. Eszközök: Képes Biblia, gyertya, csengő, a Franz Kett módszerhez tartozó táblaképes eszközök Módszerek: Franz Kett módszer
Hagyományok ápolása, óvodai ünnepek	A hagyományok ápolása és az óvodai ünnepek alkalmával az óvodapedagógus ismeretet szerez arról, hogyan viszonyul a gyermek a népi mondókákhoz, dalokhoz, táncokhoz. Örömmel kapcsolódik-e be a szokások gyakorlásába, tud-e átélni közös élményeket. Mennyire érzi sajátjának a közösség hagyományait. Mennyire érzi magát a csoport részének a közös hagyományápolás során. A kézműves tevékenységek, dramatizálás során hogyan fejezi ki magát. Az ünnepi előkészületekben vállalt feladatok (díszítés, kézműves munkák) a gyermek együttműködéséről és szerepvállalásáról ad átfogó képet. A gyermekek az évszakokhoz kapcsolódva megismerkednek a fejlettségi szintjüknek megfelelő jeles napokkal és a hozzájuk tartozó néphagyományokkal. Célunk, hogy bővüljön ismeretük az ünnepekhez kapcsolódó néphagyományokkal és a hozzá kapcsolódó népművészettel (képzőművészet, népzene, népköltés). Beszélgetőköröket alakítunk. Népi játékok, történetkiegészítő játékok, szituációs gyakorlatok és az IKT eszközök használata színesíti mindennapjaikat.

A gyermek személyes és szociális képességeinek fejlesztése (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre)

Megnevezés	Tartalom
Gondozási területek, az egészséges életmód alapozása	Önállóság fejlesztése egyéni tempóban, szükség esetén vizuális támogatással, illetve felnőtt segítséggel. A sikerélmények hozzájárulnak a gyermek önbizalmának és önértékelésének fejlődéséhez, a mentális jólléthez. Módszerek: fokozatosság, modellkövetés, mintamutatás, megerősítés, vizuális napirendek, képsorok használata (képes sorrendkártyák, cipőkötő tábla, patentgyakorló játék), tükrös önellenőrzés, társas megbeszélés, motivációs matrica.
Szabad játék	A gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó önálló, élményalapú játékhelyzetek biztosítása, melynek során fejlődik: önállóságuk (személyes kompetenciák), társas kapcsolataik, együttműködési készségük (szociális kompetencia), egészségtudatos szokásaik, pl mozgás, higiénia, pihenés, kockázatkezelés. Módszerek: fokozatos bevonás, modellnyújtás („Nézd, én így csinálom), egyéni játékhelyek kialakítása (elvonulósarok), tükrös előtti játék, testtudat erősítése. Társasjátékok egyszerű szabályokkal. Segítőtárs bevonása (Játszunk együtt vele), üzenetek tanítása játék közben (Nem tetszik, ha elveszed). Mozgásos játék ösztönzése, játékon belüli szokásformálás, egészségtudat, mozgásigény kielégítése. Udvari mozgásfejlesztő eszközök.
Tevékenységbe ágyazott tanulási folyamatok	A gyermek aktív részese a tevékenységeknek, nem csak megfigyelője – tapasztalati tanulás. Fejleszti a gondolkodást, problémamegoldást, önállóságot, szociális készségeket. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeknél ez az egyik leghatékonyabb tanulási forma. Módszerek: tapasztalati tanulás (próbálkozás, felfedezés), mintakövetés, pozitív visszacsatolás, differenciálás egyéni képességekhez igazítás, szerepjáték, dramatikus játék, szociális helyzetgyakorlatok. Gyermek általi irányítás, indirekt fejlesztés, szociális forgatókönyvek gyakorlása játékos formában. Eszközök: vizuális napirend és tevékenység (segíti a tájékozódást, biztonságérzetet ad), kommunikációs kártyák (verbális nehézségekkel küzdő gyermekeknél segíti a választást, a kommunikációt), segítőtárs (a gyermek társas kapcsolatait, együttműködését támogatja)
Vallásos és erkölcsi nevelés	Élethelyzeteken keresztüli tanítás, élményalapú Bibliai történet feldolgozása, egyszerű imádságok, hálaadás. Beszélgetőkör erkölcsi dilemmákról egyszerű formában. Érzelemkártyák, döntési helyzetek képei, bábok, erkölcsi mesekönyvek a barátságról, őszinteségről.... Konfliktushelyzetek eljátszása bábokkal. Jó döntés, rossz döntés válogatós játék. Empátia gyakorlása példákon keresztül. Jócselekedet-kosár. Képes imakártyák a verbális nehézséggel élő gyermekek bevonása a

	közös imádságba. Rendszeres csendes percek, nyugalmat, belső figyelmet segítő rituálék, különösen figyelemzavaros vagy érzékeny gyermekeknél.
Hagyományok ápolása, óvodai ünnepek	Az identitás erősítése (nemzeti ünnepek, helyi hagyományok), közösségi élmények megélése (közös készülődés, szereplés), érzelmi és szociális készségek fejlesztése, a magyar kultúra hagyományinak átörökítése élményszerűen, játékosan. Fokozatosság és érzékeny előkészítés, az egyéni tempóhoz alkalmazkodás, az érzékszervi, vizuális és mozgásos eszközök bevonása, biztonságos keretek, kiszámítható rituálé. Témára épülő projektek. Népviseleti babák, zászlók, gyertyák, szalmabáb, fejfedő, kendő, hangszerek (csörgő, doromb). Mozgásos népi játékvezetés, szerepjáték erkölcsi témák mentén. Képes történetlapok, dramatizáló eszközök. Közös ünnepi játék, táncház. Csoportos gyakorlókártyák (Mit csinálunk most?) A szerepléshez való viszony javítása. Egyéni próbalehetőség, alternatív szerep (nem szereplőként, hanem háttérszereplőként is bevonható a gyermek).

Tehetséggondozás

Megnevezés	Tartalom	Érintettek
Drámajáték	Mesék feldolgozása egyéni képességeknek megfelelően.	Gyermekek, Lakiné Godó Ildikó óvodapedagógus
Kézműves tevékenység	Agyagozás, nemezelés, szövés, fonás	Gyermekek, óvodapedagógusok, meghívott mesteremberek
Sport	Szivacskezilabda, Gyermekballet	Gyermekek, oktatók

Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

Megnevezés	Tartalom	Érintettek
Vizsgálat/felülvizsgálat figyelemmel kísérése	Az intézményen belüli feltérképezés, a szakértői bizottsági szakvéleményekben foglalt fejlesztések tervezése, megvalósítása szakember segítségével, a felülvizsgálatok kezdeményezése.	Gyermek, Szülő, Óvodapedagógus, Gyógypedagógus
Együttműködés a segítő szakemberrel	A Pedagógiai Szakszolgálat bizottsága által kiállított szakértői véleményben foglaltak szerint	Gyermekek, Óvodapedagógus, Gyógypedagógus
Egyéni fejlesztési terv készítése	A Pedagógiai Szakszolgálat bizottsága által kiállított szakértői véleményben foglaltak szerint	Gyermekek, Gyógypedagógus

A tanulási és magatartászavarral küzdő gyermekek nevelése

Megnevezés	Tartalom	Érintettek
Egyéni fejlesztési terv készítése	A Pedagógiai Szakszolgálat bizottsága által kiállított szakértői véleményben foglaltak szerint	Gyermekek, Fejlesztőpedagógus,
Személyes bánásmód megvalósulása	A gyermek életkori sajátosságait és egyéni fejlettségi szintjét és a csoport szokás-és szabályrendszerét figyelembe véve. A Pedagógiai Szakszolgálat bizottsága által kiállított szakértői véleményben foglaltak szerint	Gyermekek, Óvodapedagógus, A csoportban feladatokat ellátó NOKS munkavállalók, Fejlesztőpedagógus, Szülők

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

Megnevezés	Tartalom	Érintettek
Helyi kedvezmények lehetőségeinek felkutatása		Óvodapedagógusok, Gyermekvédelmi felelős
A beilleszkedés segítése	A lelkiileg sérült gyermekek krízisen való átsegítése, súlyosabb esetben pszichológus, ill. családsegítő bevonása. A gyermekek hátrányos megkülönböztetésének (nemzetiségi-, faji-, vallási-, családi-, stb.) megelőzése, megakadályozása.	Az óvoda minden dolgozója.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése

Megnevezés	Tartalom	Érintettek
Gyermeki alkotások összegyűjtése	A gyermeki alkotások dossziéba helyezése jellel és dátummal ellátva.	gyermekek, óvodapedagógusok
Személyiségfejlődési napló vezetése	A fejlődés folyamatosan történő nyomon követése, a szülők rendszeres tájékoztatása, a fejlődési napló félévente egyszer történő kitöltése és a szülők egyéni fogadóóra keretében való tájékoztatása.	gyermekek, óvodapedagógusok
Szakértői vizsgálatok eredményeinek megismerése	Szükség esetén szakértői vélemény iránti kérelem kezdeményezése a pedagógiai szakszolgálatnál.	gyermekek, szülők, óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógus, pedagógiai szakszolgálat

Egészséges életmódra nevelés

Megnevezés	Tartalom	Érintettek
Tisztálkodás	Célunk kialakítani a gyermekekben a testükkel kapcsolatos tisztaságigényt, mely arra ösztönzi őket, hogy bármikor, amikor szükségét érzik, tisztálkodjanak, alapos kézmosás, arcmosás, körömkefe használat, fésülködés... stb. Kiemelt jelentőséget tulajdonítunk a fogápolási kultúra megalapozásának. Rendszeressé tesszük óvodába lépéstől a fogmosást és évente fogászati szűrésen vesznek részt gyermekeink.	gyermekek, óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek
Öltözködés	Az öltözködésben kezdettől fogva az önállóságot erősítjük. Ha melegük van, vagy ha fáznak, jelezzék. Öltözködésük réteges és könnyen kezelhető legyen. Váltócipőt használunk. A mozgás tevékenységhez tornaruhát, tornacipőt kérünk, alváshoz pedig kényelmes pizsamát.	gyermekek, óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek
Táplálkozás	Különös figyelmet szentelünk a magas cukor tartalmú ételek és italok, a magas só és telítetlen zsírsav tartalmú ételek fogyasztásának csökkentésére, zöldségek, gyümölcsök, tejtermékek, fogyasztásának ösztönzésére.	gyermekek, óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek
Mozgás	A gyermekek mozgásigényét változatos tevékenységek szolgálják. Mozogjanak minél többet a szabadlevegőn, ha erre nincs lehetőség, akkor a teremben, mindennapos frissítő mozgás, mozgásos futójátékok, körjátékok, hetente mozgás tevékenység által. A séták és kirándulások szintén kiváló alkalmat biztosítanak a mozgásra.	gyermekek, óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek
Érzelmi-akarati élet	Érzelmi biztonság megteremtése: szeretetteljes, elfogadó, derűs óvodai környezet kialakítása. Érzelmek kifejezése és kezelése: öröm, bánat, félelem, harag megfelelő megélésének támogatása. Kapcsolatok és kötődés: bizalom a felnőttek és társak iránt, együttműködés, empátia kialakítása.	gyermekek, óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek

	Akarati tulajdonságok fejlesztése: önállóság, kitartás, feladatvállalás, szabályok elfogadása. Konfliktuskezelés: türelem, kompromisszumkeresés, önfegyelem kialakítása. Pozitív megerősítés: sikerélmények biztosítása, önbizalom erősítése.	
--	--	--

Környezettudatos életmódra nevelés

Megnevezés	Tartalom	Érintettek
Ismerkedés a szelektív hulladékgyűjtés lehetőségeivel	Játékos formában: mesék, bábjátékok, dalok, képes kártyák, színes gyűjtőedények használata. Gyakorlati tevékenységek: a gyerekek a mindennapi élethelyzetekben gyűjtik a papírt, műanyagot, kupakokat. Környezeti szokások megerősítése: rendszeres beszélgetések arról, miért fontos a szelektálás. Használ-elemgyűjtő az óvoda aulájában	gyermekek, óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek
Takarékos energiahasználatra nevelés	Ne pazarolják a vizet, zárják el a csapot kézmosásnál és fogmosásnál. Víz világnapja.	gyermekek, óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek
Ismerkedés a teremtet világ, az épített környezet óvásának, védelmének lehetőségeivel	A környezet megfigyelése, növények, állatok gondozása, séták, kirándulások. Mintakövetés: a pedagógusok és szülők környezettudatos magatartásának mintája. A bázisintézmény által szervezett autómentes világnap óvodai megvalósítása. Állatok világnapja projekthét. Föld napja. Madarak, fák napja. Gyümölcsoltó Boldogasszony -kerti munkák kezdete. Erdei kirándulások.	gyermekek, óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek

6. Ellenőrzési-értékelési feladatok, a gyermekek fejlődésének nyomon követése

6.1. A gyermekek fejlődésének nyomon követése

A gyermek fejlődésének folyamatos nyomon követése, értékelése	
Feladat	Az egyéni fejlesztési feladatok megvalósítása félévente egy alkalommal.
Határidő	Folyamatosan
Feladat	Egyéni fogadóóra keretében a szülők szóbeli tájékoztatása.
Határidő	Folyamatosan
Fél éves nevelés-fejlesztés értékelése	
Feladat	A gyermek és a csoport fél éves értékelésének elkészítése Tájékoztató a családok részére
Határidő	Az intézmény által kialakított rend szerint
Éves nevelés-fejlesztés értékelése	
Feladat	A gyermek és a csoport év végi értékelésének elkészítése Tájékoztató a családok részére
Határidő	Az intézmény által kialakított rend szerint
Felelős	Csoportos óvodapedagógusok

6.2. Nyílt napok az óvodába járó gyermekek szülei részére

Sorszám	Időpont	Csoport
1	2026. február 10-11.	Cinke csoport
2	2026. február 25-26.	Margaréta csoport
3	2026. február 12.,18.	Napsugár csoport
4	2026. február 03.,10.	Csillag csoport

6.3. Az óvodapedagógusok fogadóórái

ssz.	Tervezett időpont	Csoport
1	2026.01.05-01.23. 2026.05.01-05.30.	Báránkyka csoport
2		Egérke csoport
3		Napsugár csoport
4		Csillag csoport
5	2025.12.01-12.19.	Cinke csoport
6	2026.04.01-04.30.	Margaréta csoport

7.1. Munkatársi értekezletek, nevelés nélküli munkanapok rendje és témái

sorsz.	Időpont	Nevelés nélküli munkanap tervezett témája	Felelős
1.	2025. október 10.	Teréz napi találkozó Szentendrén	Munkaközösség-vezető
2.	2025. december 13.	Közös karácsonyi készülődés a néphagyomány tükrében (kézműveskedés, betlehemi készülődés, jelmezkészítés, vásári portékák készítése)	Munkaközösség-vezetők tagintézmény-igazgató
3.	2026. január 10.	„Lélekből indul – szívhez ér” (lelki nap)	Hitéleti munkaközösség-vezető, Vágó Katalin hitoktató
4.	2026. augusztus 24.	Nevelőtestületi kirándulás	Kollár Katinka Mészáros-Varga Szilvia
5.	2026. augusztus 28.	Tanévnyitó értekezlet	Főigazgató, Tagintézmény-igazgató

7.2. Információs megbeszélések

Óvodapedagógusok	
Téma:	Aktuális feladatok, programok megbeszélése
Időpont	munkarendben megjelölt nap – minden hónap első keddje
Téma:	Munkaközösségi megbeszélések
Időpont:	minden hónap második keddje
Dajkák	
Téma:	Aktuális feladatok, programok megbeszélése
Időpont:	munkarendben megjelölt nap- minden hónap első szerdája

8. Egyéb feladatok, programok

8.1. Teológiai beszélgetések várható időpontjai a helyi plébános atyával/káplán úrral
Minden hónap harmadik szerdája.

8.2. Szentmiselátogatások, óvodás liturgia (...) várható időpontjai

Időpont	Esemény
Szeptember 11.	Igeliturgia
Október 05.	Mária köszöntő
November 13.	Igeliturgia
December 11.	Igeliturgia
Február 12.	Igeliturgia
Március 12.	Igeliturgia
Április 16.	Igeliturgia
Május 14	Igeliturgia

8.3. Az intézmény bemutatkozását szolgáló óvodai nyílt napok

ssz.	Tervezett időpont	Tervezett program	Felelős
1	2026. március	„Ovicsalógató” – a leendő kiscsoportosok és szüleik részére	tagintézmény-igazgató, leendő kiscsoportos óvodapedagógusok
2	2026. február	Nyílt napok a szülőknek és tanítóknak	tagintézmény-igazgató csoportos óvodapedagógusok

9. Intézményi hagyományok, ünnepek, rendezvények

ssz.	Esemény	Időpont	A megszervezésért felelős
1	Szűz Mária születésnapja (csoportszintű rendezvény) Szűz Mária neve napja	2025.09.08. 2024.09.12.	Csoportos óvodapedagógusok
2	Mária köszöntő (óvodai szintű rendezvény)	2025.10.05.	Csoportos óvodapedagógusok
3	Szent Mihály-napi állatbehajtás és vásár	2025.09.22-26.	Cinke csoport, Margaréta csoport
4	Állatok világnapja. „Állati jó hét!”	2025.09.29-10.03.	Napsugár csoport, Csillag csoport
5	Tökhét	2025.10.13-17.	Báránka csoport, Egérke csoport
6	Szent Márton napja (óvodai szintű rendezvény)	2025.11.11.	Lakiné Godó Ildikó, Kecskeméti Istvánné
7	Szent Erzsébet napja (csoport szintű rendezvény)	2025.11.19.	Csoportos óvodapedagógusok
8	Óvodabál	2025.11.22.	Imreginé Harsányi Tünde, Mészáros-Varga Szilvia minden munkavállaló
9	Advent, karácsonyváras időszaka	2025.12.01-19.	Csoportos óvodapedagógusok
10	Szent Miklós ünnepe (csoport szintű rendezvény)	2025.12.05.	Csoportos óvodapedagógusok
11	Kántálás/Lucázás	2025.12.12.	Napsugár csoport, Csillag csoport
12	Betlehemezés (óvodai szintű rendezvény)	2025.12.18.	Imreginé Harsányi Tünde, Velkeyné Guth Hilda
13	Vízkereszt ünnepe (csoport szintű rendezvény)	2026.01.06.	Volter Kálmán diakónus által csoportok szentelése
14	Gyertyaszentelő Boldog Asszony ünnepe Balázsáldás	2026.02.05.	Volter Kálmán diakónus megszenteli a gyertyákat
15	Farsang, táncház (csoport szintű rendezvény)	2026.02.16.	Csoportos óvodapedagógusok
16	Megemlékezés a március 15-i nemzeti ünnepről (csoport szintű rendezvény)	2026.03.13.	Csoportos óvodapedagógusok
17	Édesapák napja	2026.03.18., 19.	Csoportos óvodapedagógusok

18	Húsvéti készülődés	2026.03.23-31.	Csoportos óvodapedagógusok
19	A víz világnapja (csoport szintű rendezvény)	2026.03.24.	Csoportos óvodapedagógusok
20	A Föld napja	2026.04.22.	Csoportos óvodapedagógusok
21	Búzaszentelés	2026.04.24.	Volter Kálmán diakónus segítségével gabonaszentelés, imádság a jó termésért.
22	Anyák napja	2026.04.27-30.	Csoportos óvodapedagógusok
23	Madarak és fák napja	2026.05.04-08.	Csoportos óvodapedagógusok
24	Családi nap (két kiscsoport)	2026.05.11-15	Csoportos óvodapedagógusok
25	Ovigála – nagycsoportosok búcsúztatója	2026.05.30.	Munkaközösség-vezetők Csoportos óvodapedagógusok, minden munkavállaló
26	Kézműves hét	2026.06.01-05.	Tóth Lili, Darányi Bernadett, Jánosi Orsi
27	Gyermeknap	2026.06.05.	Tóth Lili, Darányi Bernadett, Jánosi Orsi

10. Kapcsolattartás az intézmény partnereivel

Partner	Kapcsolattartás módja	Felelős
Szülők	szülői értekezletek, fogadóórák, közösségi platformok, intézményünk által szervezett közös családi programok	csoportos óvodapedagógusok
Védőnő, gyermekorvos	személyesen, e-mailen	Pedagógusok
Bölcsőde, családi napközi	személyesen, e-mailen, közösségi platformokon	Pedagógusok
Óvoda	személyesen, e-mailen, közösségi platformokon	Pedagógusok
Iskola	személyesen, e-mailen, telefonon, közösségi platformokon	Pedagógusok
Pedagógiai szakszolgálat	Tájékoztatókon, megbeszéléseken való részvétel.	Pedagógusok
Pedagógiai szakmai szolgáltatás (KaPI)	Továbbképzéseken, találkozókra való részvétel.	Pedagógusok
Fenntartó	Személyesen, e-mailben, telefonon	Pedagógusok, Tagintézmény-igazgató, Munkaközösség-vezetők
Egyéb partnerek	személyesen, e-mailen, közösségi platformokon	Pedagógusok
Az intézmény részvétele a közéletben	óvodai facebook oldal, weboldal, a helyi televízió meghívása az óvodai rendezvényekre	óvodatitkár tagintézmény-igazgató

11. Az igazgató ellenőrző tevékenysége

Ellenőrzés-értékelés területei	Érintettek	Időpontok	Felelős		Megjegyzés
			megfelelési ellenőrzés	értékelés	
A működés törvényessége – Gazdálkodás					
A költségvetés tervezésével, végrehajtásával és a könyveléssel kapcsolatos feladatok.	Gazdasági vezető	2025. december	Gazdasági vezető	Gazdasági vezető	Költségvetési tervezés tartása
Az étkezési térítési díjak megállapítása, a befizetések ellenőrzése.	Óvodatitkár, Gazdasági ügyintéző	folyamatos	Gazdasági ügyintéző	Gazdasági vezető	
A működés törvényessége – Tanügyigazgatás					
A csoportnaplók megnyitása, naprakész vezetése, lezárása	Csoportos óvodapedagógusok	folyamatos	Tagintézmény-igazgató	Főigazgató	
A felvételi és mulasztási napló k megnyitása, naprakész vezetése, lezárása	Óvodatitkár	folyamatos	Tagintézmény-igazgató	Főigazgató	
A fejlődés nyomon követését szolgáló egyéni fejlődési napló vezetése	Csoportos óvodapedagógusok	félévente egyszer	Tagintézmény-igazgató	Főigazgató	

Ellenőrzés- értékelés területei	Érintettek	Időpontok	Felelős		Megjegyzés
			megfelelési ellenőrzés	értékelés	
Intézmény működését szabályozó dokumentumok – felülvizsgálat, elkészítés					
Pedagógiai program	Tagintézmény- igazgató, Pedagógusok	2025. szeptember	Tagintézmény- igazgató	Főigazgató	
SZMSZ és mellékletei					
Házirend					
Önértékelési Program					
Munka és tűzvédelmi szabályzat	Munka-és tűzvédelmi felelős			Munka-és tűzvédelmi felelős	
HACCP					
A működés feltételei – eszköz, felszerelés					
Helyi szintű leltározás	Csoportos óvodapedagógusok, Konyhas dajka	2025. december	Gazdasági vezető	Gazdasági vezető	
A működés feltételei – fizikai környezet					
Bejárás: - munkavédel mi szemle	Munka-és tűzvédelmi felelős	negyedéven te	Tagintézmény- igazgató	Főigazgató	
Tisztasági szemle	Dajkák, konyhas dajka	kéthetente	Tagintézmény- igazgató	Főigazgató	
Udvari játékok ellenőrzése.	Udvaros, Konyhas dajka	naponta	Tagintézmény- igazgató	Főigazgató	
Személyi feltételek					
Személyi anyagok	Óvodatitkár	félévente	Tagintézmény- igazgató	Főigazgató	
Egészségügyi könyvek	Óvodatitkár	félévente	Tagintézmény- igazgató	Főigazgató	
Munkaköri leírások	Óvodatitkár	évente	Tagintézmény- igazgató	Főigazgató	
Önértékelés, teljesítményért ékelés záró dokumentumai	A teljesítményértékelés ben részt vevő pedagógusok, Munkaközösség vezetők, Tagintézmény- igazgató, Főigazgató	félévente	Főigazgató	Főigazgató	

Ellenőrzés-értékelés területei	Érintettek	Időpontok	Felelős	Megjegyzés	
Nevelési folyamatok – fejlesztési tartalmak – alkalmazottak munkája					
Tervezési és értékelési dokumentumok	Pedagógusok	Félévente, az ellenőrzési tervben szereplő időpontokban	Tagintézmény-igazgató	Főigazgató	
Nevelési gyakorlat: - szülői értekezletek - befogadás - foglalkozás/tevékenységvezetés - tervezés – értékelés	Pedagógusok	Alkalom-szerűen	Tagintézmény-igazgató		
Nevelőmunkát segítő alkalmazottak munkája	NOKS-munkavállalók	Alkalomsze-rűen	Tagintézmény-igazgató		
Gyermekvédelem	Gyermekvéd elmi felelős	félévente	Tagintézmény-igazgató		
Szakmai Munkacsoport tevékenysége	Munkaközösség-vezetők, pedagógusok	A munkaközös-ségi találkozókon való részvétellel	Tagintézmény-igazgató	Főigazgató	
Szolgáltatások					
Gyermekétkeztetés	Óvodatitkár	Félévente	Tagintézmény-igazgató	Főigazgató	
Szülők igényeire alapozott szolgáltatások – pl. úszás, korcsolyázás, kézműves tevékenység	Csoportos óvodapeda-gógusok	Folyamatosan	Tagintézmény-igazgató	Főigazgató	

A szervezet működése					
Vezetés színvonala	Tagintézmény- igazgató, Munkaközösség vezetők	Folyamatosan	Főigazgató	Főigazgató	
Kapcsolatok: - fenntartóval - óvodákkal - iskolával	Alkalmazotti közösség	Folyamatosan	Tagintézmény- igazgató	Főigazgató	

